

Auditory Verbal Therapy.

Flere og flere døve og svært hørehæmmede børn i Danmark får Cochlear Implant. For de fleste forældre, hvor ca. 95% er normalthørende og professionelle gælder det om at udnytte de nyerhvervede høremuligheder optimalt.

Auditory Verbal Therapy = AVT består af 10 principper:

- tidlig diagnose og audiologisk behandling med en talesproglig indsats
- tilpasning af nutidig højteknologi her tænkes på høreapparat eller Cochlear Implant
- vejledning af forældre til at bruge hørelsen som den primære sans
- vejlede forældrene til at blive de primære modeller for deres børn med hensyn til at lære børnene at lytte og dernæst til at bruge talesprog
- at lære forældrene at skabe optimale omgivelser for lytning og sætte dem i stand til at arbejde med det talte sprog i dagligdags aktiviteter
- at lære forældrene at integrere lytning og talt sprog i alle aspekter af barnets liv
- støtte forældrene i at følge den naturlige udvikling i sprog og kommunikation samt erkendelse
- at øge børnenes opmærksomhed overfor talt sprog
- at arbejde diagnosticerende for at udvikle individuelle lærerplaner
- at sætte integrering som mål fra børnehave til skole og senere til voksenlivet

* copyright: AG Bell Academy for Listening and Spoken Language 2006

I 2005 sendte undertegnede en ansøgning til Oticonfonden for at få mulighed for at lave et uddannelsesforløb, hvor der skulle fokuseres på at få børn med store høretab/ døvhed til at udvikle talesprog. Oticonfonden foranledigede at der blev nedsat en arbejdsgruppe, der lavede en fornyet, detaljeret ansøgning. Vi modtog et positivt svar på ansøgningen med 900.000 kr.

Arbejdsgruppen valgte 15 talehørepædagoger / audiologopæder, der alle arbejder med hørehæmmede børn i dagligdagen. Der blev valgt personer, der geografisk dækker hele Danmark, således at "geografien" var et vigtigt kriterie for at få spredt budskabet om AVT så bredt som muligt.

Hver deltager i kurset har forpligtet sig til at videregive AVT-konceptet til mindst 5 samarbejdspartnere - forældre og professionelle.

Kurset vil ende med 200 timers undervisning samt 2 ugers supervision. Vi har i stor udstrækning haft mulighed for at trække på udenlandske certificerede AVT terapeuter. Indtil nu, hvor vi har haft 120 undervisning har kurset levet op til en høj standard med engagerede undervisere og kursister, der har fået et fagligt løft samt en holdningsbearbejdning hen mod, at det er den talesproglig udvikling der skal sættes på hos såvel børn med HA som CI.

Det skal dog understreges, at de 15 danske undervisere ikke bliver certificerede AV T terapeuter. Dertil kræves et endnu længere studieforløb samt eksaminer.

Men vi er ved at være godt på vej herimod at flere og flere børn med CI integreres i den danske folkeskole ikke mindst takket være forældrene, der har forstået at AVT er en metode, hvor de er de vigtigste personer omkring det at give deres børn et talesprog.

De forbedrede tekniske muligheder, input fra udlandet som f.eks Warren Eastabrooks, der taler om at vi skal: "hæve overliggeren" og stille store talesproglige krav til børn med CI. Flere og flere danske resultater hvor vi ser at børn med CI klarer sig som deres hørende kammerater (det vil sige nogle klarer sig godt, andre klarer sig lidt dårligere).

Alt i alt er vi godt på vej i Danmark til at fokusere på talesprog og integration for børnene med CI.

Midlerne fra Oticonfonden har været et incitament til at "overliggeren får en tand opad" med hensyn til udbredelse af talesproglig undervisning, skærpede krav til diagnosticerende undervisning og med vægt på forældrene som de primære sproggivere.

I august 2005 var der 22 integrerede børn med CI i danske skoler og børnehaver, et tal der stiger år for år.

Birgitte Franck.